

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С
ГРУППОЙ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Модели и методы работы с группой

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Скутина Татьяна
Васильевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Модели и методы работы с группой» является формирование понятийной и методологической основы целенаправленного и осмысленного решения профессиональных психологических задач в области работы с группами.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение моделей, исследовательских и практических методов психологической работы с группами.

2. Формирование представлений о социальной психологии малых групп, о социально-психологическом тренинге как средстве воздействия и развития, о фокус-группах как средстве исследований, о психотерапевтических группах как средстве психологической помощи.

3. Формирование навыка постановки практико-ориентированных задач в психологической области работы с группами.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Уровень 1	Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Уровень 1	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов

	обучения и инновационных технологий
Уровень 1	Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Уровень 1	Владеть современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Уровень 1	Знать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Уметь самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 1	Владеть дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Уровень 1	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества
Уровень 1	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры
Уровень 1	Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели и методы работы с группой» представляет собой самостоятельный курс по выбору для студентов психологической подготовки.

Настоящий курс опирается на содержание изучаемых дисциплин «Психология межличностных отношений», «Социальная психология», «Теория и практика эффективного речевого общения», «Практикум психологических коммуникаций», «Основы коучинга».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,75 (27)	0,75 (27)
занятия лекционного типа	0,25 (9)	0,25 (9)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,25 (45)	1,25 (45)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Социальная психология малой группы: развитие малой группы, процесс группового функционирования, управление группой.	2	2	0	4	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-7
2	Модуль 2. Социально-психологический тренинг как средство воздействия и обучения	4	12	0	4	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-7
3	Модуль 3. Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методы, методология, модерирование.	2	2	0	14	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-7
4	Модуль 4. Групповая психотерапия для оказания психологической помощи: теория и практика.	1	2	0	23	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-7

Всего	9	18	0	45	
-------	---	----	---	----	--

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Социальная психология малой группы: понятие малой группы, генезис и развитие малой группы, социально-психологические характеристики малой группы.	1	0	0
2	1	1.2 Процесс группового функционирования, феномены управления групповым процессом.	1	0	0
3	2	2.1 Общая характеристика социально-психологического тренинга, теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.	3	0	0
4	2	2.2 Процедурные аспекты проведения социально-психологического тренинга: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная и диагностическая фазы тренинга.	1	0	0

5	3	3.1 Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методология, методы, технологии фокус-группового исследования, анализ результатов.	1	0	0
6	3	3.2 Социально-психологические механизмы функционирования фокус-группы: групповая динамика, личность в групповом процессе, модерирование группой, состав участников фокус-групп.	1	0	0
7	4	4.1 Психотерапевтические группы: разнообразие групп, терапевтические факторы воздействия группы, терапевт группы.	0,5	0	0
8	4	4.2 Психотерапевтические группы: создание группы, предпосылки эффективного участия, этапы работы группы, основные принципы этики в групповой психотерапии.	0,5	0	0
Итого			0	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	1.1 Социальная психология малой группы: понятие малой группы, генезис и развитие малой группы, социально-психологические характеристики малой группы.	1	0	0
2	1	1.2 Процесс группового функционирования, феномены управления групповым процессом.	1	0	0
3	2	2.1 Общая характеристика социально-психологического тренинга, теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.	6	0	0
4	2	2.2 Процедурные аспекты проведения социально-психологического тренинга: организационно-подготовительная, вводно-ознакомительная и диагностическая фазы тренинга.	6	0	0
5	3	3.1 Фокус-группы как средство для проведения качественных исследований: методология, методы, технологии фокус-группового исследования, анализ результатов.	1	0	0
6	3		1	0	0
7	4	4.1 Психотерапевтические группы: разнообразие групп, терапевтические факторы воздействия группы, терапевт группы.	1	0	0
8	4	4.2 Психотерапевтические группы: создание группы, предпосылки эффективного участия, этапы работы группы, основные принципы этики в групповой психотерапии.	1	0	0

Результат		18	0	0
-----------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результат					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочюнас Р., Макаров В. В.	Психотерапевтические группы: теория и практика: учебное пособие	Москва: Академический проект, 2000
Л1.2	Белановский С. А.	Метод фокус-групп	Москва: Магистр, 1996
Л1.3	Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М.	Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2001
Л1.4	Мельникова О. Т.	Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Академия, 2003
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петровская Л. А., Соловьева О. В.	Общение - компетентность - тренинг: избранные труды	Москва: Смысл, 2007
Л2.2	Марасанов Г. И.	Социально-психологические тренинги. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге	Москва: Совершенство, 1998

Л2.3	Рудестам К., Петровская Л. А.	Групповая психотерапия. Психоррекционные группы: теория и практика: перевод с английского	Москва: Прогресс-Универс, 1993
Л2.4	Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С., Свенцицкий А. Л.	Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя!: [Учебник]	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002
Л2.5	Панфилова А. П.	Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2006
Л2.6	Фопель К.	Технология ведения тренинга: теория и практика: [перевод с немецкого]	Москва: Генезис, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://bik.sfu-kras.ru
Э2		http://www.znaniyum.com
Э3		http://www.studentlibrary.ru
Э4		http://diss.rsl.ru
Э5		http://elibrary.ru
Э6		http://psyjournals.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 1.25 (45).

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к лекционным и семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологической работы с группами.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает освоение материала теоретического курса, знакомство с методами работы с группой, успешность освоения которых связана с пониманием теоретических основ и объекта исследования. Для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Задание по модулю 1:

Проработайте над вопросами задания, используя учебное пособие Р.Л. Кричевского, Е.М.Дубовской «Социальная психология малой группы» (выходные данные в списке дополнительной литературы).

1. Дайте определение малой группы.

2. Расскажите, как в современной социальной психологии понимаются размеры малой группы.
3. Как соотносятся понятия «малая группа» и «коллектив», «малая группа» и «команда»?
4. Каким образом классифицируют малые группы?
5. Каковы причины возникновения малых групп и этапность их развития?
6. Посредством чего происходит образование группы? Каковы механизмы групповой динамики?
7. Каковы структурные характеристики малой группы?
8. Что такое нормативное поведение в группе?
9. Дайте определение групповой сплоченности? Что под этим подразумевают?
10. Поясните, в чем заключается социально-психологическая феноменология пространственного поведения людей (территориальность, личное пространство, пространственное расположение членов группы).
11. В чем проявляется специфика личности в групповом процессе?
12. В чем заключается специфика межличностных отношений в групповом процессе?
13. Что такое процесс принятия группового решения? Из чего он состоит?
14. Что такое лидерство в малой группе?
15. В чем состоит специфика руководства малой группой?
16. Что такое командообразование?

Задание по модулю 2:

Проработайте над вопросами задания, используя монографию Л.А.Петровской «Общение – компетентность – тренинг» (выходные данные в списке дополнительной литературы).

1. Что понимается под «социально-психологическим тренингом» СПТ в работах Л.А.Петровской?
2. Назовите, в чем состоят различия «групп встреч» и «Т-групп».
3. Расскажите о содержании двух классов СПТ: тренинги, ориентированные на развитие специальных умений и тренинги, нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения. Что имеется в виду под каждым из этих классов?
4. Назовите несколько методов СПТ. Какие из них являются базовыми?
5. Что представляет собой этап диагностики в СПТ? В чем его специфика?

6. Почему обратная связь является важнейшей составляющей СПТ? В чем её особенность в тренинге?

7. Назовите основные принципы-номы общения в тренинге. В чем состоит каждый из них?

8. В чем состоит роль ведущего в тренинге?

9. В своей монографии Л.А.Петровская приводит перечень типичных ошибок ведущего, которых по возможности нужно избегать. Этот перечень был составлен Карлом Роджерсом. Какие типичные ошибки ведущего называет автор?

10. Какие эффекты перцептивно ориентированного тренинга обозначает Л.А.Петровская?

Задание по модулю 3:

Проработайте над вопросами задания, используя учебное пособие О.Т. Мельниковой «Фокус-группы: Методы, методология, модерирование» (выходные данные в списке дополнительной литературы).

1. В чем состоит специфика качественной методологии?

2. В чем проявляется групповая динамика в фокус-группе?

3. Какой метод является основным социально-психологическим методом фокус-групп?

4. Каковы условия проведения фокус-групп, которые влияют на групповую динамику?

5. В чем состоит проблема самораскрытия участников фокус-группы?

6. Какие характеристики межличностных отношений проявляются в фокус-группе?

7. В чем состоят психологические характеристики участников фокус-групп? Какие типологии участников фокус-групп можно выделить?

8. Какие контролирующие техники для контроля над негативными проявлениями групповой динамики может использовать модератор?

9. Определите, каким образом осуществляется управление фокус-группой.

10. Каковы ключевые характеристики эффективного модератора?

11. Что является основным методическим приёмом фокус-группы? Каковы принципы построения этого приёма?

12. Опишите зондирующие методы и процедуры выбора.

13. Расскажите, что такое проективные методы фокус-группового исследования.

14. Объясните, каким образом происходит анализ результатов

фокус-группового исследования.

Задание по модулю 4:

Проработайте над вопросами задания, используя учебное пособие Р.Кочюнаса «Психологическое консультирование и групповая психотерапия» (выходные данные в списке дополнительной литературы).

1. Дайте определения понятиям «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».

2. Чем различаются психотерапевтические группы по целям? Какие типы групп по целям существуют?

3. Чем различаются психотерапевтические группы по способам реализации целей? Какие типы групп по способам реализации целей существуют?

4. Чем различаются психотерапевтические группы по теоретическим основаниям? Какие типы групп по теоретическим основаниям существуют?

5. Какие 11 основных терапевтических факторов воздействия психотерапевтических групп (согласно И.Ялому) приводит в своем издании Р.Кочюнас?

6. Какие требования к личности, квалификации и навыкам предъявляют к терапевту психотерапевтических групп?

7. Каковы особенности создания и организации психотерапевтической группы?

8. В чем заключаются предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе?

9. В чем заключаются этапы работы психотерапевтической группы?

10. Каковы основные принципы этики в групповой психотерапии?

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

Сроки выполнения заданий для самостоятельной работы – ответы на поставленные в заданиях вопросы сдаются преподавателю за две недели до окончания семестра. Форма контроля – проверка и оценивание преподавателем.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья